31. HAFTA

Sunum Hazırlama

31

10-14 Mayıs 2027

ÖĞRENME ÇIKTISI · COĞ.10.6.1

Afetlerle mücadelede iyi uygulama örneklerini sorgulayabilme

Süreç bileşenleri

b) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri ile ilgili bilgi toplar.

c) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler.

ç) Afetlerle mücadelede iyi uygulama örnekleri hakkında düzenlediği bilgileri çözümler.

d) Afetle mücadelede iyi uygulama örneklerine ilişkin çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.

c) COĞ.10.6.4 — Afetlerden korunma amacı ile afet bilinci oluşturmanın faydalarına ilişkin çıkarımlarını değerlendirir.

Bugünün yolu

31. HAFTA

1	2	3	4	5	6
Hazırlık ve ölçütler	**Karşılaştırma tablosu nasıl kurulur?**	**Tablonu tamamla**	**Sun**	**Öz değerlendirme**	**Seminer ve bayram haftası**
s. 193-194	ölçütler · kitaptan örnek	1. adım	Grupta · sınıfta	s. 195	32. hafta

Hazırlığım tamam mı?

HAZIRLIK

No	Hazırlık	Tamam
1	Çalışmanızı bireysel olarak planlayınız.	☐
2	Çalışma yapmak istediğiniz afet türünü seçiniz.	☐
3	Belirlediğiniz afetle ilgili mücadele uygulaması geliştiren en az iki ülke seçiniz.	☐
4	Seçtiğiniz ülkelerin bu afete yönelik yürüttüğü mücadele uygulamalarını inceleyiniz. Bu süreçte genel ağ, kütüphane vb. kaynaklardan yararlanabilirsiniz.	☐

Kaynağını yaz: kitap, okul kütüphanesi, EBA ya da kurumların resmî sayfaları. Bilmediğin bilgiyi uydurma; boş bırak ve “araştırılacak” diye not et.

Performans çalışması: Sunum Hazırlama

BİREYSEL · 40+40

Sizlerden bir afet türünü seçmeniz, seçtiğiniz afetle mücadelede farklı ülkelerdeki uygulamaları inceleyip karşılaştırmanız ve elde ettiğiniz bilgileri arkadaşlarınıza sunmanız beklenmektedir.

1. Adım	Seçtiğiniz ülkelerin afetle mücadele uygulamalarına yönelik topladığınız bilgilerden yararlanarak karşılaştırma tablosu oluşturunuz.	**23 dk**
2. Adım	Oluşturduğunuz karşılaştırma tablosunu arkadaşlarınıza sınıf ortamında sununuz.	**26 dk**

Puanlama anahtarı: neye bakılacak?

ÖLÇÜTLER

Ölçüt	Başlangıç	Kabul edilebilir	İyi	Çok iyi
Bilgi toplama (20)	5	10	15	20
Bilgileri düzenleme (20)	5	10	15	20
İlişki kurma (20)	5	10	15	20
Sonuç çıkarma (20)	5	10	15	20
Sunum yapma (20)	5	10	15	20

Toplam 100 puan · öz değerlendirme formu (s. 195) ile birlikte

Bu çalışma dönem notuma nasıl yansır?

P2 · BECERİ

Beceri görevi

P2'nin beceri görevleri payında (%35) — kitabın puanlama anahtarıyla (100)

Derse hazırlık

s. 193 'Gelecek Derse Hazırlık' (afet türü, iki ülke, uygulamaları inceleme) P2'nin derse hazırlık payında

Öz değerlendirme

s. 195 formu karşılaştırma tablosuyla birlikte teslim edilir, kanıt dosyasına girer

Zümre karar verirse dönemin performans puanı (P1) olarak da değerlendirilebilir.

Karşılaştırma tablosunda neler olur?

TABLO

1 · Başlık

- Afet türü ve iki (ya da daha çok) ülke
- Ör. Deprem: Japonya ve Türkiye

2 · Satırlar

- Karşılaştırma ölçütleri
- Her ülkenin uygulaması kendi sütununda

3 · İlişki ve sonuç

- Benzerlikler ve farklar
- Farkın olası nedeni ('olabilir')

4 · Kaynak

- Her bilginin kaynağı
- Kitap sayfası ya da kurumun resmî sayfası

Aynı satırda iki ülkeyi yan yana okuyabiliyor muyum? Okuyabiliyorsam tablom karşılaştırma yapıyor.

Neleri karşılaştırabilirim?

ÖLÇÜTLER

Afet öncesi (s. 185-187)

- Tehlike ve risklerin belirlenmesi
- Tahmin ve erken uyarı sistemlerinin kurulması
- Fiziksel ve yapısal zarar azaltma çalışmaları
- Yapısal olmayan riskler

Hazırlık ve bilinç (s. 190)

- Acil durum planlaması
- Eğitim ve saha tatbikatları
- Tahliye ve halkı bilgilendirme

Afet esnası ve sonrası (s. 174, 180)

- Müdahale ve iyileştirme
- Yeniden inşa
- Dirençli şehrin altı özelliği

Örnek karşılaştırma tablosu: Deprem — Japonya ve Türkiye

ÖRNEK

Ölçüt	Japonya	Türkiye
Örnek deprem	Töhoku 2011: magnitüdü 9,1, yaklaşık 6 dakika; ardından tsunami (s. 173)	Erzincan 1939: magnitüdü 7,9 (s. 174)
Yer seçimi ve zemin	Yerleşmelerin deprem riski az ve zemini sağlam alanlara kurulması (s. 173)	Zemini sağlam alanların imara açılması; risk altındaki yerleşmelerin taşınması — TOKİ, Karacasu (s. 186)
Yapılar	Depreme dayanıklı mimari (s. 173)	Yeni binaların depreme dayanıklı yapılması, güçlendirme, kentsel dönüşüm (s. 186)
Erken uyarı	J-Alert Ulusal Erken Uyarı Sistemi (s. 185); tsunami uyarısı 10 dakikadan kısa sürede (s. 183)	Kandilli Rasathanesi 2006'dan beri Ulusal Tsunami Uyarı Merkezi (s. 182); depreme ayrı sistem kitapta yok
Eğitim ve farkındalık	Halkın afet anı ve sonrası için eğitilmesi (s. 173); hasarlı binalar, sergiler, müzeler (s. 183)	Bodrum'da tsunami farkındalık ve hazırlık pilot çalışması, 2019 (s. 182); evde yapısal olmayan riskler (s. 187)

İlişki kur, sonuç çıkar

ÖRNEK

Benzerlik

İki ülke de zemini sağlam alanlarda yerleşmeyi ve depreme dayanıklı yapıyı öne çıkarır.

Fark

Japonya örneğinde erken uyarı ve farkındalık uygulamaları çeşitlidir; kitabın Türkiye örnekleri daha çok zemin, taşıma ve kentsel dönüşümdür.

Sonuç

Ülkenin afet deneyimi ve konumu, afetle mücadele uygulamalarını biçimlendiriyor olabilir.

Cümle kalıbı

… ve … ülkelerinde … afetine karşı … uygulaması ortaktır; … konusunda ise farklıdırlar. Bu farkın nedeni … olabilir.

1. adım: karşılaştırma tablomun planı

1. ADIM

Planın parçası	Benim tablom
Afet türü	…
Ülkeler (en az iki)	…
Karşılaştırma ölçütleri (3-5)	…
Kaynaklarım	…
Beklediğim sonuç (olabilir)	…

Biçim ve kurallar

SUNUM

Kâğıt (okulun A3 kâğıdı)

- Başlık: afet ve ülkeler
- Satırlar: ölçütler, sütunlar: ülkeler
- Benzerlik-fark ve sonuç kutusu
- Kaynak altta

Dijital

- Tek sayfa, sade tablo
- Okulun etkileşimli tahtasında açılır
- Bilgilerin kaynağı altında

Kurallar

- Telefon kullanılmaz
- Çıktı, satın alma yok
- Bilmediğini uydurma, kaynağını yaz
- Kişisel bilgi yazılmaz

Karşılaştırma tablosu, öz değerlendirme formuyla birlikte ders sonunda öğretmene teslim edilir.

Tablonu tamamlama zamanı

20 dk

Bireysel · karşılaştırma tablonu tamamla

Tablonda bunlar görünsün:

- Afet türü ve en az iki ülke
- Üç-beş karşılaştırma ölçütü ve her ülkenin uygulaması
- Benzerlikler, farklar ve bir sonuç cümlesi
- Her bilginin kaynağı

Gruplara geçiş: sunum ekipleri

8 GRUP

SÖZCÜ	YAZICI	ZAMAN VE MALZEME	HARİTA / VERİ OKUYUCU	KONTROLCÜ
Grubun cevabını sınıfla paylaşır.	Ortak cevabı yazar, tabloyu doldurur.	Süreyi izler, 2 dk kala uyarır; malzemeyi alır, teslim eder.	Haritayı, tabloyu ve grafiği okur, gösterir.	Yazımı, kaynağı ve doğruluğu denetler.

8 grup · 4-5 kişi · herkes kendi karşılaştırma tablosunu getirir

- Grupta “30 cm sesi” · söz hakkı isim kartıyla · farklı görüşlere saygı

2. adım: grubunda sun

SUNUM · 15 dk

Sunan	Dinleyenler	Sözcü
2 dakikada: afet türü, ülkeler, bir benzerlik, bir fark ve sonucun	Her sunumdan bir benzerlik ya da fark not eder, bir soru sorar: 'Bilgin nereden?'	Gruptan sınıfa sunulacak bir tabloyu grupla birlikte seçer

Arkadaşım	Afet ve ülkeler	Benzerlik ya da fark
1.		
2.		
3.		

Her gruptan bir sunum: sınıfımızın ortak sonucu

SINIF · 11 dk

Sözcü tabloyu sunar; sınıf tablosunu birlikte dolduralım:

Afet türü	Ülkeler	Ortak uygulama	Fark ve sonuç

Öz değerlendirme formu

ÖZ DEĞERLENDİRME

Değerlendirme ölçütleri	Evet	Kısmen	Hayır
1. Çalışma yapmak istediğim afet türünü seçtim.	☐	☐	☐
2. Seçtiğim afet türüyle mücadele uygulaması geliştiren en az iki ülke belirledim.	☐	☐	☐
3. Belirlediğim ülkelerdeki afet türüyle mücadele uygulamalarını inceledim. Bu süreçte genel ağ, kütüphane vb. kaynaklardan yararlandım.	☐	☐	☐
4. Topladığım bilgilerden yararlanarak ülkelerin afetle mücadele uygulamalarını karşılaştırarak tablo oluşturdum.	☐	☐	☐
5. Oluşturduğum karşılaştırma tablosunu arkadaşlarıma sınıf ortamında sundum.	☐	☐	☐

Çalışmam sırasında öğrendiğim bilgiler: … · Çalışmam sırasında zorlandığım yerler: … · Çalışmamı yeniden yapacak olsaydım dikkat edeceğim hususlar: …

Seminer sunumuz ve bayram haftası

32. HAFTA

Yapacağınız seminer için bilgi, belge, görsel vb. materyaller kullanarak bir seminer sunusu hazırlayınız.

Dersi perşembe-cuma olan şubeler

- 32. haftada topluluklar seminer sunusunu sınıfta paylaşır
- Öğrenme günlüğü (s. 192) ve ünite sonu 7-9 sınıfta

Dersi pazartesi, salı ya da çarşamba olan şubeler

- 32. haftada ders yok (17-19 Mayıs tatil)
- Sunu planını bugün 1 dakikada söyle; sunu, öğrenme günlüğü ve ünite sonu evde

Çıkış Kartı

ÇIKIŞ KARTI

Çıkmadan önce kâğıdına yaz:

1. Hangi afet türünde hangi ülkeleri karşılaştırdın?

2. Karşılaştırdığın ülkelerde ortak olan bir uygulama ve bir fark yaz.

3. Çalışmanı yeniden yapsaydın neye dikkat ederdin?

Bu hafta evde

BU HAFTA EVDE

- Çalışma kâğıdı 15. madde: karşılaştırma tablosu planı.
- Karşılaştırma tablon bitmediyse bir hafta içinde tamamlayıp öğretmenine teslim et.
- Topluluğunla seminer sunusunu tamamla (s. 191, 2. adım 7); aile afet ve acil durum planını ailenle konuş (2. adım 8) — kişisel bilgiler evde kalır.
- Dersin pazartesi, salı ya da çarşamba ise öğrenme günlüğünü (s. 192) ve ünite sonu sorularını (s. 196-199) evde çöz.

Kaynaklar ve Haklar

KAYNAKÇA

Ders kitabı. Coğrafya 10. Sınıf Ders Kitabı (Ortaöğretim), 2026-2027 baskısı. **Yazarlar:** Alper Soyatlar, Bülent Akça, Mehmet Ekici, Yıldıray Türkmen. Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları No 10141 · Ders Kitapları Dizisi No 2174 · ISBN 978-975-11-8921-9. Slaytlardaki “Kitap s. …” etiketleri bu baskının sayfalarıdır.

Öğretim programı ve etkinlikler. Coğrafya dersi öğretim programı (2026 nüshası): Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2024 tarihli ve 20 sayılı kararıyla kabul edilen, 13.05.2026 tarihli ve 53 sayılı kararıyla güncellenen program.

Haklar ve lisans. Ders kitabından alınan metin, soru ve görsellerin hakları Millî Eğitim Bakanlığına aittir; eğitim ve öğretim amacıyla, kaynak gösterilerek alıntılanmıştır (5846 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu md. 34). Sunumun tasarımı, ders akışı, etkinlik kurgusu, örnek cevaplar ve öğretmen notları okulapp.org'un özgün katkısıdır; yalnız bu katkılar CC BY 4.0 lisansıyla paylaşılır. Resmî bir Bakanlık materyali değildir.