

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
EYLÜL	1. Hafta: 14-18 Eylül	4	COĞRAFYANIN DOĞASI	Mekânsal Sorunlar Karşısında Coğrafya Bilimi	COĞ.11.1.1. Mekânsal sorunların çözümünde coğrafya biliminin katkılarını yapılandırabilme	a) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkıları inceleyerek nedensel veya mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) Coğrafya biliminin mekânsal sorunların çözümüne sunduğu katkılarla ilgili elde ettiği bilgileri uyumlu bir bütün hâline getirir.	15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü
	2. Hafta: 21-25 Eylül	2	MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Web Tabanlı CBS Uygulamaları	COĞ.11.2.1. Web tabanlı CBS aracılığı ile harita uygulamaları yapabilme	a) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita okur. b) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita çözümler. c) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak haritadan çıkarım yapar. ç) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak basit harita oluşturur.	
	3. Hafta: 28 Eylül-2 Ekim	2					
		4					
EKİM	4. Hafta: 5-9 Ekim	4	MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Web Tabanlı CBS Uygulamaları	COĞ.11.2.1. Web tabanlı CBS aracılığı ile harita uygulamaları yapabilme	a) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita okur. b) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak harita çözümler. c) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak haritadan çıkarım yapar. ç) Web tabanlı CBS uygulamasını kullanarak basit harita oluşturur.	
	5. Hafta: 12-16 Ekim	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Su Kaynakları	COĞ.11.3.1. Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilme	a) Yeryüzündeki su kaynaklarını sınıflandırabilmek için gerekli olan ölçütleri belirler. b) Yeryüzündeki su kaynaklarını belirlediği ölçütlere göre ayırır. c) Yeryüzündeki su kaynaklarını tasnif eder. ç) Yeryüzündeki su kaynaklarını etiketler.	
	6. Hafta: 19-23 Ekim	4					
		2					Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	7. Hafta: 26-30 Ekim	2		Türkiye'deki Su Kaynaklarının Etkileri	COĞ.11.3.2. Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerini sorgulayabilme	a) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerine yönelik merak ettiği soruları sorar. b) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında bilgi toplar. c) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
	8. Hafta: 2-6 Kasım	4	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Türkiye'deki Su Kaynaklarının Etkileri	COĞ.11.3.2. Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerini sorgulayabilme	a) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkilerine yönelik merak ettiği soruları sorar. b) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında bilgi toplar. c) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye'deki su kaynaklarının çevresel, ekonomik, politik ve sosyokültürel etkileri hakkında çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
KASIM		2					
	9. Hafta: 9-13 Kasım	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Yerleşmelerin Mekânsal Organizasyonları	COĞ.11.4.1. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin mekânsal organizasyonunu çözümleyebilme	a) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal desenini Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden alırlar. b) Yerleşmelerin mekânsal organizasyonu üzerinde etkili olan coğrafi koşulları Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden tanımlar. c) Yerleşmelerde benzer özelliklere sahip bölgeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden belirler. ç) Yerleşmelerde bölgeler arasındaki geçişle ilgili Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çıkarımda bulunur. d) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal bağlantılarını Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. e) Yerleşmelerde görülen mekânsal hiyerarşiyi Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. f) Yerleşmeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırır.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)
1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 - 20 Kasım 2026							

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KASIM	10. Hafta: 23-27 Kasım	4	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Yerleşmelerin Mekânsal Organizasyonları	COĞ.11.4.1. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin mekânsal organizasyonunu çözümleyebilme	a) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal desenini Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden algılar. b) Yerleşmelerin mekânsal organizasyonu üzerinde etkili olan coğrafi koşulları Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden tanımlar. c) Yerleşmelerde benzer özelliklere sahip bölgeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden belirler. ç) Yerleşmelerde bölgeler arasındaki geçişle ilgili Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çıkarımda bulunur. d) Yerleşmeleri oluşturan unsurların mekânsal bağlantılarını Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. e) Yerleşmelerde görülen mekânsal hiyerarşiyi Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden çözümler. f) Yerleşmeleri Türkiye ve dünya örnekleri üzerinden benzerlik ve farklılıklarına göre karşılaştırır.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
ARALIK	11. Hafta: 30 Kasım-4 Aralık	4	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Yerleşmelerin Etki Alanları	COĞ.11.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin etki alanını sorgulayabilme	a) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili soruları sorar. b) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili bilgi toplar. c) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin diğer mekânlara etkisiyle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkarım yapar.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
	12. Hafta: 7-11 Aralık	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Yerleşmelerin Etki Alanları	COĞ.11.4.2. Türkiye ve dünyadaki yerleşmelerin etki alanını sorgulayabilme		
		2	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Tarımsal Faaliyetler ve Gıda Güvencesi	COĞ.11.5.1. Tarımsal faaliyetleri gıda güvencesi açısından sorgulayabilme	a) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili bilgi toplar. c) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
	13. Hafta: 14-18 Aralık	4		Tarımsal Faaliyetler ve Gıda Güvencesi	COĞ.11.5.1. Tarımsal faaliyetleri gıda güvencesi açısından sorgulayabilme	a) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili bilgi toplar. c) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	14. Hafta: 21-25 Aralık	2	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Tarımsal Faaliyetler ve Gıda Güvencesi	COĞ.11.5.1. Tarımsal faaliyetleri gıda güvencesi açısından sorgulayabilme	a) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili bilgi toplar. c) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili elde ettiği bilgileri düzenler. ç) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Tarımsal faaliyetler ve gıda güvencesi ile ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
		2		Tarım Uygulamalarında Sürdürülebilirlik	COĞ.11.5.2. Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarını sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirebilme	a) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarına ait sürdürülebilirlik ölçütlerine ulaşır.b) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri tespit eder. c) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri sürdürülebilirlik ölçütleri ile karşılaştırır.ç) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarının sürdürülebilirliğiyle ilgili yargıda bulunur.	
	15. Hafta: 28 Aralık -1Ocak	4		Tarım Uygulamalarında Sürdürülebilirlik	COĞ.11.5.2. Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarını sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirebilme	a) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarına ait sürdürülebilirlik ölçütlerine ulaşır.b) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri tespit eder. c) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri sürdürülebilirlik ölçütleri ile karşılaştırır.ç) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarının sürdürülebilirliğiyle ilgili yargıda bulunur.	
OCAK	16. Hafta: 4-8 Ocak	2	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Tarım Uygulamalarında Sürdürülebilirlik	COĞ.11.5.2. Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarını sürdürülebilirlik ölçütlerine göre değerlendirebilme	a) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarına ait sürdürülebilirlik ölçütlerine ulaşır.b) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri tespit eder. c) Dünya ve Türkiye'deki farklı tarım uygulamalarına ait özellikleri sürdürülebilirlik ölçütleri ile karşılaştırır.ç) Dünya ve Türkiye'deki tarım uygulamalarının sürdürülebilirliğiyle ilgili yargıda bulunur.	
		2		Stratejik ve Kritik Madenler	COĞ.11.5.3. Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik çıkarım yapabilme	a) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik varsayımda bulunur. b) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini gösteren coğrafi temsillere ait eğilimleri inceler. c) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisine yönelik önerme sunar. d) Dünya ve Türkiye'de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisini değerlendirir.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	17. Hafta: 11-15 Ocak	4	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Stratejik ve Kritik Madenler	COĞ.11.5.3. Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik çıkarım yapabilme	a) Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerine yönelik varsayımda bulunur. b) Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini gösteren coğrafi temsillere ait eğilimleri inceler. c) Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki yerini coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. ç) Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisine yönelik önerme sunar. d) Dünya ve Türkiye’de bulunan stratejik-kritik madenlerin ülke ekonomileri ve ülkeler arası ilişkilerdeki etkisini değerlendirir.	
	18. Hafta: 18-22 Ocak		OKUL TEMELLİ PLANLAMA* — Web tabanlı CBS atölyesi (bilgisayar laboratuvarı; harita oluşturma uygulamaları) ve proje çalışmalarının ara değerlendirmesi (zümre kararıyla kesinleşir)				
YARIYIL TATİLİ: 25 Ocak-5 Şubat 2027							
ŞUBAT	19. Hafta: 8-12 Şubat	4	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Enerji Kaynakları	COĞ.11.5.4. Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişim ve sürekliliği algılayabilme	a) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsil ve veriler aracılığıyla karşılaştırır. b) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarında meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Dünya ve Türkiye’deki enerji kullanımının gelişim sürecine ilişkin neden ve sonuçları yorumlar. ç) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımının gelişim sürecini sentezler. d) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelebilecek değişime ilişkin eldeki verilerden yararlanarak öngöründe bulunur.	
	20. Hafta: 15-19 Şubat	2		Enerji Kaynakları	COĞ.11.5.4. Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişim ve sürekliliği algılayabilme	a) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsil ve veriler aracılığıyla karşılaştırır. b) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarında meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Dünya ve Türkiye’deki enerji kullanımının gelişim sürecine ilişkin neden ve sonuçları yorumlar. ç) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımının gelişim sürecini sentezler. d) Dünya ve Türkiye’deki enerji kaynaklarının kullanımında meydana gelebilecek değişime ilişkin eldeki verilerden yararlanarak öngöründe bulunur.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
		2	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Sanayileşmenin Mekânsal Etkileri	COĞ.11.5.5. Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkilerini sorgulayabilme	a) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili sorular sorar. b) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili bilgi toplar. c) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili çıkarımda bulunur.	
	21. Hafta: 22-26 Şubat	4		Sanayileşmenin Mekânsal Etkileri	COĞ.11.5.5. Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkilerini sorgulayabilme	a) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili sorular sorar. b) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili bilgi toplar. c) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Sanayi faaliyetlerinin mekânsal etkileriyle ilgili çıkarımda bulunur.	
MART	22. Hafta: 1-5 Mart	4	AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	Gezegen Sınırı	COĞ.11.6.1. Gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik içerik oluşturabilme	a) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenleri ve bu bileşenler üzerindeki beşerî etkileri belirler. b) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenlerle beşerî etkiler arasında ilişki kurar. c) Elde ettiği bilgilerden hareketle gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik özgün bir içerik oluşturur.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 8-12 Mart 2027							
MART	23. Hafta: 15-19 Mart	2	AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	Gezegen Sınırı	COĞ.11.6.1. Gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik içerik oluşturabilme	a) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenleri ve bu bileşenler üzerindeki beşerî etkileri belirler. b) Yaşadığı gezegenin sınırını oluşturan bileşenlerle beşerî etkiler arasında ilişki kurar. c) Elde ettiği bilgilerden hareketle gezegen sınırının zorlanması sonucu oluşan çevre sorunlarına yönelik özgün bir içerik oluşturur.	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
		2		Küresel İklim Değişikliği	COĞ.11.6.2. Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri tartışabilme	a) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilere mantıksal temellendirme yapar. b) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejilerdeki çelişki ve/veya geçersizlikleri tespit eder. c) Küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejileri çürütür veya kabul eder.	
	24. Hafta: 22-26 Mart	4	AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE				
		2					

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	25. Hafta: 29 Mart-2 Nisan	2		Türkiye’de Suyun Sürdürülebilir Kullanımı	COĞ.11.6.3. Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımını sorgulayabilme	a) Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin merak ettiği soruları sorar. b) Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin bilgi toplar. c) Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye’de bulunan su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımına ilişkin çözümlediği bilgilerden sonuçlar çıkararak paylaşımda bulunur.	
	26. Hafta: 5-9 Nisan	4	AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE				
		2					
NİSAN	27. Hafta: 12-16 Nisan	2	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Türkiye’nin Kültürel Hinterlandı	COĞ.11.7.1. Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşimi sorgulayabilme	a) Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşime ilişkin sorular sorar. b) Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşime ilişkin bilgi toplar. c) Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşime ilişkin topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşime ilişkin düzenlediği bilgileri çözümler. e) Türkiye ile Türkiye’nin kültürel açıdan güçlü ve köklü bağlara sahip olduğu yerler arasındaki etkileşime ilişkin çıkarımda bulunur.	
	28. Hafta: 19-23 Nisan	4					Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
	29. Hafta: 26-30 Nisan	4	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Tarımsal Üretim: Örnek Ülke	COĞ.11.7.2. Örnek bir ülkenin tarımsal üretim özelliklerini coğrafi açıdan özetleyebilme	a) Örnek bir ülkenin tarımsal üretim özelliklerini coğrafi açıdan çözümler. b) Örnek bir ülkenin tarımsal üretim özelliklerini coğrafi açıdan sınıflandırır. c) Örnek bir ülkenin tarımsal üretim özelliklerini coğrafi açıdan yorumlar	Küt’ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
	30. Hafta: 3-7 Mayıs	4					
	31. Hafta: 10-14 Mayıs	4	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Sanayileşme Süreci: Örnek Ülkeler	COĞ.11.7.3. Örnek ülkelerin sanayileşme süreçlerini coğrafi açıdan karşılaştırabilme	a) Örnek ülkelerin sanayileşme süreçlerindeki coğrafi özelliklerini tanımlar. b) Örnek ülkelerin sanayileşme süreçlerindeki benzerliklerini coğrafi açıdan listeler. c) Örnek ülkelerin sanayileşme süreçlerindeki farklılıklarını coğrafi açıdan listeler.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MAYIS	32. Hafta: 17-21 Mayıs	4					Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs)
	33. Hafta: 24-28 Mayıs	4	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Madencilik Faaliyetleri: Örnek Ülke	COĞ.11.7.4. Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	a) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramların amacını belirler. b) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramların türünü ve kullanacağı araç gereci belirler. c) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları hazırlamak için gerekli verileri toplar. ç) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili topladığı verileri sınıflandırır. d) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili topladığı verileri amaca uygun olarak görselleştirir. e) Örnek bir ülkede yürütülen madencilik faaliyetleriyle ilgili oluşturduğu tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramları uygun yerde kullanır.	İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
HAZİRAN		2					
	34. Hafta: 31 Mayıs-4 Haziran	2	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Enerji Kaynakları: Örnek Ülkeler	COĞ.11.7.5. Örnek ülkelerin enerji kaynaklarını coğrafi açıdan karşılaştırabilme	a) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarıyla ilgili özellikleri coğrafi açıdan tanımlar. b) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarındaki benzerlikleri coğrafi açıdan listeler. c) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarındaki farklılıkları coğrafi açıdan listeler.	
	35. Hafta: 7-11 Haziran	4					
	36. Hafta: 14-18 Haziran	2	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Enerji Kaynakları: Örnek Ülkeler	COĞ.11.7.5. Örnek ülkelerin enerji kaynaklarını coğrafi açıdan karşılaştırabilme	a) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarıyla ilgili özellikleri coğrafi açıdan tanımlar. b) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarındaki benzerlikleri coğrafi açıdan listeler. c) Örnek ülkelerin enerji kaynaklarındaki farklılıkları coğrafi açıdan listeler.	
			OKUL TEMELLİ PLANLAMA* — Proje ürünlerinin ve yıl içi çalışmaların sunumu; yıl sonu değerlendirmesi (zümre kararıyla kesinleşir)				
	37. Hafta: 21-25 Haziran		SOSYAL ETKİNLİK				

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY**ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME) — ünite/hafta bazında**

1-2. haftalar	Öğrenme çıktısı; açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden bir belgesel, kitap veya bilimsel çalışmalardan (makale, bildiri, proje vb.) yola çıkarak mekânsal sorunların çözümünde coğrafyanın katkılarını içeren bir rapor hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme ve rapor hazırlama ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
2-3. haftalar, 4-5. haftalar	Öğrenme çıktısı; kontrol listesi, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden çeşitli mekânsal verileri kullanarak web tabanlı CBS üzerinden basit bir harita oluşturmaları istenebilir. Performans görevi; harita okuma, haritayı çözümü, haritadan çıkarım yapma ve harita oluşturma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
5. hafta, 6-7. haftalar, 7-9. haftalar	Öğrenme çıktıları; kavram haritası, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, grup değerlendirme formu, açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türkiye’de yer alan su kaynaklarından (deniz, göl, akarsu vb.) birini seçmeleri, seçtikleri su kaynağının kullanımı, yönetimi ve bu su kaynağında kullanıma bağlı olarak meydana gelen değişimleri araştırmaları istenebilir. Performans ürünü; rapor, broşür, sunum vb. şekilde hazırlanabilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme, rapor hazırlama ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
9. hafta, 10-12. haftalar	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden yaşadıkları çevrede bulunan yerleşmelerin mekânsal organizasyonunu çözümlemeleri ve bu organizasyona ilişkin öngörülerini sunmaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme, ilişki kurma, sonuç çıkarma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
12-13. haftalar, 14-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19-20. haftalar, 20-21. haftalar	Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, çalışma yaprağı, akran değerlendirme formu, bütüncül dereceli puanlama anahtarı, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden gıda güvencesinin küresel iklim değişikliği ve nüfus artışına bağlı olarak gelecekteki durumuna yönelik bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme, bilgi görseli oluşturma ve sunma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
22. hafta, 23. hafta, 24-25. haftalar, 25-27. haftalar	Öğrenme çıktıları; yapılandırılmış grid, bütünsel dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden küresel iklim değişikliğinin etkilerini azaltma ve iklim değişikliğine uyum sağlamaya yönelik stratejiler hakkında grup hâlinde görüş geliştirmeleri ve su kaynaklarının etkilerine yönelik ortak bir rapor hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme, çıkarım yapma ve rapor hazırlama ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
27-28. haftalar, 29-30. haftalar, 31-32. haftalar, 33-34. haftalar, 34-35. haftalar, 36. hafta	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, kontrol listesi, akran değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı’nın (TİKA) Türkiye’nin kültürel hinterlandındaki faaliyet ve etkilerinin değerlendirilmesine yönelik hazırlayacakları haberi sunmaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme ve görselleştirme, ilişki kurma, sonuç çıkarma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.

SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ — ünite/hafta bazında

1-2. haftalar	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendini Uyarılama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
---------------	--

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY

2-3. haftalar, 4-5. haftalar, 9. hafta, 10-12. haftalar	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği
5. hafta, 6-7. haftalar, 7-9. haftalar	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
12-13. haftalar, 14-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19-20. haftalar, 20-21. haftalar	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3 Sorumlu Karar Verme
22. hafta, 23. hafta, 24-25. haftalar, 25-27. haftalar	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Öz Yansıtma, SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
27-28. haftalar, 29-30. haftalar, 31-32. haftalar, 33-34. haftalar, 34-35. haftalar, 36. hafta	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık

DEĞERLER — ünite/hafta bazında

1-2. haftalar	D3. Çalışkanlık
2-3. haftalar, 4-5. haftalar	D3. Çalışkanlık, D7. Estetik, D8. Mahremiyet
5. hafta, 6-7. haftalar, 7-9. haftalar	D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik
9. hafta, 10-12. haftalar	D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık
12-13. haftalar, 14-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19-20. haftalar, 20-21. haftalar	D5. Duyarlılık, D13. Sağlıklı Yaşam, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik
22. hafta, 23. hafta, 24-25. haftalar, 25-27. haftalar	D5. Duyarlılık, D14. Saygı, D17. Tasarruf, D18. Temizlik, D19. Vatanseverlik

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY

27-28. haftalar, 29-30. haftalar, 31-32. haftalar, 33-34. haftalar, 34-35. haftalar, 36. hafta	D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D19. Vatanseverlik
--	---

OKURYAZARLIK BECERİLERİ — ünite/hafta bazında

1-2. haftalar, 9. hafta, 10-12. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı
2-3. haftalar, 4-5. haftalar	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
5. hafta, 6-7. haftalar, 7-9. haftalar, 22. hafta, 23. hafta, 24-25. haftalar, 25-27. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
12-13. haftalar, 14-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19-20. haftalar, 20-21. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
27-28. haftalar, 29-30. haftalar, 31-32. haftalar, 33-34. haftalar, 34-35. haftalar, 36. hafta	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı

FARKLIlaştırMA

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde "Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında öğrencilerin ilgi alanları ile öğrenme profilleri önemlidir ve öğrencilere çeşitli öğrenme yaşantıları sunulur. Farklılaştırma kapsamında yapılacak zenginleştirme ve destekleme uygulamalarında öğrencilerin bireysel farklılıkları (öğrenme hızları, öğrenme stilleri, yetenekleri vb.), ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak gereken planlamalar yapılır." ifadesi yer almaktadır. Öğretmenler sınıftaki öğrencilerini gözlemleyerek gerek gördükleri konularda farklılaştırma uygulamalarını ders sürecine dâhil etmelidirler.

OKUL TEMELLİ PLANLAMA — ÇERÇEVE PLAN AÇIKLAMASI

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 11. SINIF SEÇMELİ COĞRAFYA DERSİ (HAFTADA 4 SAAT) YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY

Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişime hizmet etmelidir. *Bu çerçevede planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Zümre öğretmenler kurulunda aldığınız karara göre okul ve ders koşullarınıza uygun (öğretim programında belirtilen okul temelli planlama ders saati 2 haftadan fazla sürebilir) düzenleyebilirsiniz.

OKUL UYARLAMA NOTLARI

GENEL ŞABLON: Bu plan, okulapp.org belge arşivinde yayımlanan genel sürümdür (CC BY 4.0). Köşeli parantezli KIRMIZI alanlar (okul adı, ad-soyad, tarih) okulun bilgileriyle doldurulur; doldurduktan sonra parantez kaldırılır ve yazı rengi siyaha çevrilir.

ÖĞRETİM PROGRAMI: Bu plan, Coğrafya Dersi Öğretim Programına (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) göre hazırlanmıştır. Program, Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2024 tarihli ve 20 sayılı kararıyla kabul edilmiş; Kurulun 13.05.2026 tarihli ve 53 sayılı kararıyla değişiklik yapılarak 2026-2027 eğitim ve öğretim yılında 9, 10 ve 11. sınıf seviyelerinde uygulanmak üzere yürürlüğe konulmuştur. Esas alınacak metin programın 2026 nüshasıdır (mufredat.meb.gov.tr).

KAYNAK: Bu plan, Millî Eğitim Bakanlığının tymm.meb.gov.tr/taslak-cerceve-planlari adresinde yayımladığı 2026-2027 eğitim öğretim yılı Anadolu lisesi coğrafya dersi taslak çerçeve yıllık planının "11. SINIF 4 SAAT" sayfasından, içeriği değiştirilmeden A4 yatay sayfaya yeniden yerleştirilerek okula uyarlanmıştır (erişim 29.08.2026). Ünite bazlı öğrenme kanıtları ile programlar arası bileşenler, okunabilirlik için haftalık çizelgenin altındaki bölümlere taşınmıştır.

ÇALIŞMA TAKVİMİ UYARLAMASI (il millî eğitim müdürlüğü 2026-2027 çalışma takvimi — tarihler Bakanlık takvimiyle ortaktır, ilinizin takvimini kontrol ediniz): Kurban Bayramı tatili 15-19 Mayıs 2027 olup planın 32. haftasına denk gelir; o hafta yalnız perşembe ve cuma günleri ders yapılır ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı bayram tatili içinde kalır. 28 Ekim 2026 çarşamba yarım gündür; 1 Ocak 2027 cuma ile 23 Nisan 2027 cuma resmî tatildir. Bu günlerle gelen ders saatlerinde konu akışı zümre kararıyla yoğunlaştırılarak telafi edilir.

OKUL TEMELLİ PLANLAMA: Çizelgedeki kırmızı ekler zümre karar taslağıdır; sene başı zümre toplantısında kesinleştirilir, kesinleşen kullanım bu satırlara işlenerek kırmızı ibare siyaha çevrilir. Çerçeve plandaki 18. ve 36. hafta yerleşimi örnektir; zümre kararıyla değiştirilebilir. Öğrenme kanıtları zümre dosyasında toplanır; okul dışına çıkılan çalışmalarda zaman-yer-refakat onayı ile veli izni okulun sosyal etkinlik belgeleri üzerinden alınır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: Yazılı sınav tarihleri bu planda gösterilmez; okul sınav takvimi ve zümrenin ortak sınav planlamasına göre yürütülür.

ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki Atatürkçülük konuları, zümre kararı doğrultusunda ilgili ünitelere dağıtılarak işlenir.

Bu yıllık plan, Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergenin 9 uncu ve 10 uncu maddeleri uyarınca coğrafya zümre öğretmenlerince ortak hazırlanarak okul müdürlüğüne sunulmuştur. Tarih: [../09/2026]

Adı Soyadı	Görevi	İmza
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni (Zümre Başkanı)	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	

UYGUNDUR

[../09/2026]

[Adı SOYADI]

Okul Müdürü