

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
EYLÜL	1. Hafta: 14-18 Eylül	2	COĞRAFYANIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Bölümleri	COĞ.9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	a) Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini oluşturan bileşenleri belirler. b) Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini oluşturan bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü
	2. Hafta: 21-25 Eylül	2		Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	COĞ.9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme	a) Mekânda gerçekleşen coğrafi olay, olgu veya konuyu belirler. b) Mekânda gerçekleşen coğrafi olay, olgu veya konu ile coğrafya öğrenmenin önemi arasındaki ilişkiyi belirler.	
	3. Hafta: 28 Eylül-2 Ekim	2		Coğrafya Biliminin Gelişimi	COĞ.9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	a) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili gerekli bilgilere ulaşmak için hangi araçları kullanacağını belirler. b) Belirlediği araçları kullanarak coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere ulaşır. c) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili ulaştığı bilgileri doğrular. ç) Coğrafya biliminin gelişimiyle ilgili doğruladığı bilgileri kaydeder.	
EKİM	4. Hafta: 5-9 Ekim	2	MEKÂNSAL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Mekânın Aynası Haritalar	COĞ.9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	a) Haritaya ait bileşenlerden yararlanarak haritaları okur. b) Haritaya ait bileşenlerden yararlanarak haritadaki olay, olgu ve mekânlar arası ilişkileri çözümler. c) Haritada yer alan olay, olgu veya mekânların özellik, konum, dağılışı ve ilişkileri ile değişimi ve/veya harita türüne ilişkin çıkarım yapar. ç) Harita yapım aşamalarını kullanarak harita oluşturur.	
	5. Hafta: 12-16 Ekim	2					
	6. Hafta: 19-23 Ekim	2					
	7. Hafta: 26-30 Ekim	2		Türkiye'nin Coğrafi Konumu	COĞ.9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	a) Türkiye'nin konum özelliklerini belirler. b) Türkiye'nin konum özelliklerini görselleştirir. c) Türkiye'nin konum özelliklerini özetler.	Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim)
	8. Hafta: 2-6 Kasım	2		Mekânsal Bilgi Teknolojilerinin Bileşenleri	COĞ.9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	a) Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri belirler. b) Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenler arasındaki ilişkileri belirler.	
KASIM	9. Hafta: 9-13 Kasım	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri	COĞ.9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	a) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerini ilişkilendirir. b) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin çıkarım yapar. c) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin yargıda bulunur.	Atatürk Haftası (10-16 Kasım)

1. DÖNEM ARA TATİLİ: 16 - 20 Kasım 2026

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KASIM	10. Hafta: 23-27 Kasım	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri	COĞ.9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	a) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerini ilişkilendirir. b) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin çıkarım yapar. c) Hava olaylarıyla ilgili deneyim, gözlem, veri ve/veya coğrafi temsillere dayalı elde ettiği bilgilerin günlük hayata etkilerine ilişkin yargıda bulunur.	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
	11. Hafta: 30 Kasım-4 Aralık	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri	COĞ.9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	a) İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini belirler. b) İklim sistemine ait değişkenler arasındaki ilişkileri belirler.	Dünya Engelliler Günü (3 Aralık)
ARALIK	12. Hafta: 7-11 Aralık	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Türleri	COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	a) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türü için gerekli olan araç gereci belirler. c) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini toplar. ç) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini sınıflandırır. d) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram şeklinde görselleştirir. e) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak görselleştirdiği tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramı amacına uygun kullanır.	
	13. Hafta: 14-18 Aralık	2					
	14. Hafta: 21-25 Aralık	2					
	15. Hafta: 28 Aralık -1 Ocak	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Türleri	COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	a) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türü için gerekli olan araç gereci belirler. c) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini toplar. ç) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini sınıflandırır. d) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram şeklinde görselleştirir. e) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak görselleştirdiği tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramı amacına uygun kullanır.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	16.Hafta: 4-8 Ocak	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Türleri	COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	a) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın amacını belirler. b) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak oluşturacağı tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramın türü için gerekli olan araç gereci belirler. c) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini toplar. ç) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini sınıflandırır. d) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram şeklinde görselleştirir. e) Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak görselleştirdiği tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramı amacına uygun kullanır.	
	17. Hafta: 11-15 Ocak	2		İklim Sisteminde Yaşanan Değişiklikler	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	a) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. b) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Küresel iklim değişikliğinin neden ve sonuçlarını yorumlar. ç) Küresel iklim değişikliğini sentezler. d) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelebilecek değişime yönelik kanıta dayalı öngöründe bulunur.	
	18. Hafta: 18-22 Ocak	2	OKUL TEMELLİ PLANLAMA* — Coğrafya okumaları: iklim ve hava olayları temalı metin/belgesel çözümlemesi, hava olayları gözlem günlüğü paylaşımı (zümre kararıyla kesinleşir)				
YARIYIL TATİLİ: 25 Ocak-5 Şubat 2027							
ŞUBAT	19. Hafta: 8-12 Şubat	2	DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Sisteminde Yaşanan Değişiklikler	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	a) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri coğrafi temsiller aracılığıyla karşılaştırır. b) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri sıralar. c) Küresel iklim değişikliğinin neden ve sonuçlarını yorumlar. ç) Küresel iklim değişikliğini sentezler. d) İklim sistemi ve sürecinde meydana gelebilecek değişime yönelik kanıta dayalı öngöründe bulunur.	
	20. Hafta: 15-19 Şubat	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Nüfusun Tarihsel Değişimi ve Geleceği	COĞ.9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme	a) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenleri anlamlandırır. b) Nüfusun zaman içerisindeki değişimini gösteren tablo ve grafiklerdeki bileşenler arası ilişkileri çözümler. c) Nüfusun zaman içerisindeki değişimine dair incelediği tablo ve grafiklerden sonuçlar çıkarır. ç) Farklı ülke nüfuslarındaki değişimi, incelediği tablo ve grafikleri kullanarak karşılaştırır.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATI	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	21. Hafta: 22-26 Şubat	2					
	22. Hafta: 1-5 Mart	2		Nüfusun Dağılışı ve Hareketleri	COĞ.9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarımda bulunabilme	Dünya ve Türkiye'de nüfus yoğunluğunun fazla ve az olduğu alanlar ile nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörlerin incelenebildiği haritaları ilişkilendirerek çıkarım yapar.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 8-12 Mart 2027							
MART	23. Hafta: 15-19 Mart	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Nüfusun Dağılışı ve Hareketleri	COĞ.9.4.2. Dünya ve Türkiye'deki nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörler hakkında haritalar üzerinden çıkarımda bulunabilme	Dünya ve Türkiye'de nüfus yoğunluğunun fazla ve az olduğu alanlar ile nüfusun dağılışı ve hareketlerini etkileyen faktörlerin incelenebildiği haritaları ilişkilendirerek çıkarım yapar.	Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası (16-22 Mart) Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü (18 Mart)
	24. Hafta: 22-26 Mart	2		Demografik Dönüşüm ve Nüfus Piramitleri	COĞ.9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme	a) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modeline göre anlamlandırır. b) Demografik dönüşüm modelinin aşamalarını doğum ve ölüm oranı ile nüfus yapısı arasındaki ilişkiye göre çözümler. c) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modelinin aşamaları ile ilişkilendirerek buradan sonuç çıkarır. ç) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitleri ile demografik dönüşüm modelinin aşamalarını ilişkilendirerek elde ettiği sonuçları karşılaştırır.	
	25. Hafta: 29 Mart-2 Nisan	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Demografik Dönüşüm ve Nüfus Piramitleri	COĞ.9.4.3. Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerinden yararlanarak demografik dönüşüm sürecini yorumlayabilme	a) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modeline göre anlamlandırır. b) Demografik dönüşüm modelinin aşamalarını doğum ve ölüm oranı ile nüfus yapısı arasındaki ilişkiye göre çözümler. c) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitlerini demografik dönüşüm modelinin aşamaları ile ilişkilendirerek buradan sonuç çıkarır. ç) Türkiye ve farklı ülkelerin nüfus piramitleri ile demografik dönüşüm modelinin aşamalarını ilişkilendirerek elde ettiği sonuçları karşılaştırır.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
	26. Hafta: 5-9 Nisan	2		Nüfusla İlgili Fırsat, Sorun ve Politikalar	COĞ.9.4.4. Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisini sorgulayabilme	a) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin sorular sorar. b) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin bilgi toplar. c) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
	27. Hafta: 12-16 Nisan	2	BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Nüfusla İlgili Fırsat, Sorun ve Politikalar	COĞ.9.4.4. Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisini sorgulayabilme	a) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin sorular sorar. b) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin bilgi toplar. c) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin topladığı bilgileri düzenler. ç) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin düzenlediği bilgileri çözümler. d) Türkiye ve farklı ülkelerdeki nüfusla ilgili fırsat ve sorunların nüfus politikalarının belirlenmesindeki etkisine ilişkin çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	
NİSAN	28. Hafta: 19-23 Nisan	2	EKONOMİK FAALİYETLER VE ETKİLERİ	Ekonomik Faaliyetleri Etkileyen Coğrafi Faktörler	COĞ.9.5.1. Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkilerini sorgulayabilme	a) Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili merak ettiği soruları sorar. b) Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili bilgi toplar. c) Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili topladığı bilgileri düzenler. ç) Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili düzenlediği bilgileri çözümler. d) Doğal ve beşerî faktörlerin ekonomik faaliyetlere etkileriyle ilgili çözümlediği bilgilerden çıkardığı sonuçları paylaşır.	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)
	29. Hafta: 26-30 Nisan	2					Kût'ül Amâre Zaferi (29 Nisan)
	30. Hafta: 3-7 Mayıs	2	AFETLER VE SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE	Tehlike, Risk ve Afet	COĞ.9.6.1. Tehlike, risk ve afet kavramlarını çözümleyebilme	a) Tehlike, risk ve afet kavramlarının özelliklerini belirler. b) Tehlike, risk ve afet kavramları arasındaki ilişkileri belirler.	

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI

AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE/TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MAYIS	31. Hafta: 10-14 Mayıs	2		Afet Türleri	COĞ.9.6.2. Afetleri sınıflandırabilme	a) Oluşum kaynağına göre afetleri belirler. b) Oluşum kaynağına göre afetleri ayırır. c) Oluşum kaynağına göre afetleri tasnif eder. ç) Oluşum kaynağına göre afetleri etiketler.	
	32. Hafta: 17-21 Mayıs	2		Bütüncül Afet Yönetimi	COĞ.9.6.3. Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlar aracılığıyla yorumlayabilme	a) Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardaki bileşenleri anlamlandırır. b) Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardaki bileşenleri ve bu bileşenler arası ilişkileri çözümler. c) Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardaki bileşenlerle ilgili sonuçlar çıkarır. ç) Bütüncül afet yönetimi uygulamalarını gösteren tablo, grafik, şekil ve/veya diyagramlardaki bileşenlerle ilgili ulaştığı sonuçları karşılaştırır.	Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı"ı (19 Mayıs)
	33. Hafta: 24-28 Mayıs	2					İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)
	34. Hafta: 31 Mayıs-4 Haziran	2	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Bölge ve Bölge Sınırı	COĞ.9.7.1. Bölgelerin belirlenmesinde kullanılan kriterlere göre bölge hakkında çıkarım yapabilme	a) Bölge ve bölge sınırı hakkında varsayımda bulunur. b) Bölge ve bölge sınırındaki örüntüleri listeler. c) Bölgeyi ve bölge sınırlarını karşılaştırır. ç) Bölge ve bölge sınırları hakkında önerme sunar. d) Bölgeyi ve bölge sınırlarını değerlendirir.	
HAZİRAN	35. Hafta: 7-11 Haziran	2	BÖLGELER, ÜLKELER VE KÜRESEL BAĞLANTILAR	Bölge ve Bölge Sınırı	COĞ.9.7.1. Bölgelerin belirlenmesinde kullanılan kriterlere göre bölge hakkında çıkarım yapabilme	a) Bölge ve bölge sınırı hakkında varsayımda bulunur. b) Bölge ve bölge sınırındaki örüntüleri listeler. c) Bölgeyi ve bölge sınırlarını karşılaştırır. ç) Bölge ve bölge sınırları hakkında önerme sunar. d) Bölgeyi ve bölge sınırlarını değerlendirir.	
	36. Hafta: 14-18 Haziran		OKUL TEMELLİ PLANLAMA* — Okul çevresinde coğrafi gözlem yürüyüşü: arazi kullanımı, yerleşme dokusu, kroki çizimi ve gözlem raporu (zümre kararıyla kesinleşir)				
	37. Hafta: 21-25 Haziran		SOSYAL ETKİNLİK				

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY**ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME) — ünite/hafta bazında**

1-3. haftalar	Öğrenme çıktıları; zihin haritası, Frayer diyagramı, açık uçlu sorular, öz değerlendirme formu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini ortaya koyan bir gazete haberi yazmaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme, haber oluşturma ve sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
4-8. haftalar	Öğrenme çıktıları; kontrol listesi, çalışma yaprağı, anlam çözümleme tablosu, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden dilsiz harita üzerinde belirli bir konu içeriğine sahip harita oluşturmaları istenebilir. Performans görevi; amaç belirleme, araç gereç seçme ve kullanma, veri toplama, toplanan verileri seçme ve işleme, sembol belirleme, harita bileşenlerini oluşturma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
9. hafta	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, kontrol listesi, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden farklı iklim türlerine sahip yerlerdeki küresel iklim değişikliğinin yansımalarına ilişkin bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; amaç belirleme, bilgi toplama, bilgileri düzenleme ve görselleştirme, sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
10-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19. hafta	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, kontrol listesi, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu ve grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden farklı iklim türlerine sahip yerlerdeki küresel iklim değişikliğinin yansımalarına ilişkin bilgi görseli hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; amaç belirleme, bilgi toplama, bilgileri düzenleme ve görselleştirme, sunum yapma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
20-22. haftalar, 23-26. haftalar, 27. hafta	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, açık uçlu sorular, öğrenme günlüğü, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden grup etkinliği şeklinde Türkiye nüfusundaki değişim seyrinin nüfusla ilgili fırsat, sorun ve politikalara etkisini belirlemek amacıyla araştırma yapmaları ve bu araştırmayı raporlaştırmaları istenebilir. Performans görevi; hazırlık yapma, bilgi toplama, bilgileri çözümleme ve rapor yazma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
28-29. haftalar	Öğrenme çıktısı; KWL (ne biliyorum-ne bilmek istiyorum-ne öğrendim), performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden doğal ve beşerî faktörlerin ekonomi üzerindeki etkilerini harita, fotoğraf vb. görsellerle açıklayan bir diyagram hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; bilgi toplama, bilgileri düzenleme, görsel materyal kullanma ve diyagram hazırlama ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
30-33. haftalar	Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrencilerden örnek bir senaryo üzerinden bütüncül afet yönetimine ilişkin önerilerini içeren bir sunum hazırlamaları istenebilir. Performans görevi; bilgi inceleme, içerik, sonuç çıkarma, rapor hazırlama ve sunma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.
34. hafta, 35. hafta	Öğrenme çıktısı; anlam çözümleme tablosu, açık uçlu sorular, performans görevi, analitik dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, grup değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. Performans görevi olarak öğrenci gruplarından farklı haritalar üzerinde bölge belirleme kriterlerini dikkate alarak bölgeler oluşturmaları istenebilir. Performans görevi; harita seçme, karşılaştırma yapma, önermede bulunma, sonuç çıkarma, bölge belirleme ve sunma ölçütlerine göre değerlendirilebilir.

SOSYAL - DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ — ünite/hafta bazında

1-3. haftalar	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sos-yal Farkındalık
4-8. haftalar, 28-29. haftalar	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY

9. hafta, 10-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19. hafta	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
20-22. haftalar, 23-26. haftalar, 27. hafta	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
30-33. haftalar	DB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sos-yal Farkındalık, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme
34. hafta, 35. hafta	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), DB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

DEĞERLER — ünite/hafta bazında

1-3. haftalar	D3. Çalışkanlık, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik
4-8. haftalar	D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D11. Özgürlük, D19. Vatanseverlik
9. hafta, 10-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19. hafta	D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D9. Merhamet, D14. Saygı
20-22. haftalar, 23-26. haftalar	D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D14. Saygı
27. hafta	D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D4. Dostluk, D14. Saygı
28-29. haftalar	D17. Tasarruf, D19. Vatanseverlik
30-33. haftalar	D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik
34. hafta, 35. hafta	D3. Çalışkanlık

OKURYAZARLIK BECERİLERİ — ünite/hafta bazında

1-3. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık
4-8. haftalar, 30-33. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık
9. hafta, 10-15. haftalar, 16-17. haftalar, 19. hafta	OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
20-22. haftalar, 23-26. haftalar, 27. hafta	OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
28-29. haftalar	OB1. Bilgi Okuryazarlığı

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY

34. hafta, 35. hafta

OB2. Dijital Okuryazarlık

FARKLIlaştırma

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde "Farklılaştırılmış öğrenme yaşantılarında öğrencilerin ilgi alanları ile öğrenme profilleri önemlidir ve öğrencilere çeşitli öğrenme yaşantıları sunulur. Farklılaştırma kapsamında yapılacak zenginleştirme ve destekleme uygulamalarında öğrencilerin bireysel farklılıkları (öğrenme hızları, öğrenme stilleri, yetenekleri vb.), ilgi ve ihtiyaçları dikkate alınarak gereken planlamalar yapılır." ifadesi yer almaktadır. Öğretmenler sınıftaki öğrencilerini gözlemleyerek gerek gördükleri konularda farklılaştırma uygulamalarını ders sürecine dâhil etmelidirler.

OKUL TEMELLİ PLANLAMA — ÇERÇEVE PLAN AÇIKLAMASI

Okul temelli planlama; zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında gerçekleştirilmesi kararlaştırılan araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmaları kapsamaktadır. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim-öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir. Bu planlamalar kapsamında yürütülecek öğretim faaliyetleri; öğrenci katılımını desteklemeli, yaparak ve yaşayarak öğrenmeye olanak tanımalı, öğrencinin bütüncül gelişime hizmet etmelidir. *Bu çerçeve planda belirtilen okul temelli planlama haftaları örnek olarak sunulmuştur. Zümre öğretmenler kurulunda aldığınız karara göre okul ve ders koşullarınıza uygun (öğretim programında belirtilen okul temelli planlama ders saati 2 haftadan fazla sürebilir) düzenleyebilirsiniz.

OKUL UYARLAMA NOTLARI

GENEL ŞABLON: Bu plan, okulapp.org belge arşivinde yayımlanan genel sürümdür (CC BY 4.0). Köşeli parantezli KIRMIZI alanlar (okul adı, ad-soyad, tarih) okulun bilgileriyle doldurulur; doldurduktan sonra parantez kaldırılır ve yazı rengi siyaha çevrilir.

ÖĞRETİM PROGRAMI: Bu plan, Coğrafya Dersi Öğretim Programına (Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli) göre hazırlanmıştır. Program, Talim ve Terbiye Kurulunun 23.05.2024 tarihli ve 20 sayılı kararıyla kabul edilmiş; Kurulun 13.05.2026 tarihli ve 53 sayılı kararıyla değişiklik yapılarak 2026-2027 eğitim ve öğretim yılında 9, 10 ve 11. sınıf seviyelerinde uygulanmak üzere yürürlüğe konulmuştur. Esas alınacak metin programın 2026 nüshasıdır (mufredat.meb.gov.tr).

KAYNAK: Bu plan, Millî Eğitim Bakanlığının tymm.meb.gov.tr/taslak-cerceve-planlari adresinde yayımladığı 2026-2027 eğitim öğretim yılı Anadolu lisesi coğrafya dersi taslak çerçeve yıllık planının "9.SINIF" sayfasından, içeriği değiştirilmeden A4 yatay sayfaya yeniden yerleştirilerek okula uyarlanmıştır (erişim 29.08.2026). Ünite bazlı öğrenme kanıtları ile programlar arası bileşenler, okunabilirlik için haftalık çizelgenin altındaki bölümlere taşınmıştır.

ÇALIŞMA TAKVİMİ UYARLAMASI (il millî eğitim müdürlüğü 2026-2027 çalışma takvimi — tarihler Bakanlık takvimiyle ortaktır, ilinizin takvimini kontrol ediniz): Kurban Bayramı tatili 15-19 Mayıs 2027 olup planın 32. haftasına denk gelir; o hafta yalnız perşembe ve cuma günleri ders yapılır ve 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı bayram tatili içinde kalır. 28 Ekim 2026 çarşamba yarım gündür; 1 Ocak 2027 cuma ile 23 Nisan 2027 cuma resmî tatildir. Bu günlere gelen ders saatlerinde konu akışı zümre kararıyla yoğunlaştırılarak telafi edilir.

OKUL TEMELLİ PLANLAMA: Çizelgedeki kırmızı ekler zümre karar taslağıdır; sene başı zümre toplantısında kesinleştirilir, kesinleşen kullanım bu satırlara işlenerek kırmızı ibare siyaha çevrilir. Çerçeve plandaki 18. ve 36. hafta yerleşimi örnektir; zümre kararıyla değiştirilebilir. Öğrenme kanıtları zümre dosyasında toplanır; okul dışına çıkan çalışmalarda zaman-yer-refakat onayı ile veli izni okulun sosyal etkinlik belgeleri üzerinden alınır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: Yazılı sınav tarihleri bu planda gösterilmez; okul sınav takvimi ve zümrenin ortak sınav planlamasına göre yürütülür.

ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki Atatürkçülük konuları, zümre kararı doğrultusunda ilgili ünitelere dağıtılarak işlenir.

Bu yıllık plan, Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergenin 9 uncu ve 10 uncu maddeleri uyarınca coğrafya zümre öğretmenlerince ortak hazırlanarak okul müdürlüğüne sunulmuştur. Tarih: **[../09/2026]**

Adı Soyadı

Görevi

İmza

[OKUL ADI] 2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 9. SINIF COĞRAFYA DERSİ YILLIK PLANI — AÇIKLAMALAR VE ONAY		
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni (Zümre Başkanı)	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	
[Adı SOYADI]	Coğrafya Öğretmeni	

UYGUNDUR

[../09/2026]

[Adı SOYADI]

Okul Müdürü